

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2016–2017

Para la Escuela Celerity Cardinal Charter

Dirección: 7330 Bakman Ave. Sun Valley, CA, 91352-4914 **Teléfono:** 818-753-2712
Director: Wilburd Estrada **Grados:** TK-5

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Celerity Cardinal Charter School opera una escuela de alta calidad en el área históricamente marginada de Sun Valley. La misión de Celerity Cardinal Charter School es proporcionar una escuela donde los estudiantes en riesgo puedan prosperar en una atmósfera de alto expectativas y currículo atractivo con actividades de aprendizaje desafiantes. De acuerdo con nuestra misión, nos inscribimos en-riesgo estudiantes de comunidades necesitadas La comunidad que rodea a Celerity Cardinal Charter School está creciendo rápidamente y es muy impactada. La escuela se inauguró en septiembre de 2011 con 159 estudiantes de kindergarten a quinto grado y ha crecido cada año hasta llegar a aproximadamente 370 alumnos de de transición a quinto grado en 2016. Más del 87.3% de los estudiantes de la comunidad califican para el programa de almuerzos gratis o a precio reducido; al menos el 68.6% de los niños son estudiantes aprendices de inglés. La comunidad es mayoritariamente latina (96.8%).

Nuestra dedicación a las comunidades de bajos ingresos nos ha permitido desarrollar un modelo de instrucción diseñado para satisfacer las necesidades de estas comunidades. Celerity Cardinal Charter School ha desarrollado una reputación de altos estándares académicos, personal experimentado y afectuoso, así como un compromiso con sus estudiantes. Los estudiantes tienen la oportunidad de ser desafiados en un ambiente donde las altas expectativas y la excelencia académica no son negociables. Estudiantes se benefician en tener un ambiente escolar pequeño y seguro donde prevalecen el respeto mutuo y las diferencias mutuas. Se benefician de un entorno donde los padres y maestros trabajan en asociación para alcanzar los objetivos de rendimiento estudiantil. Estamos orgullosos de que nuestros puntajes resultantes en las pruebas estatales hayan superado consistentemente a los de las escuelas vecinas, el distrito y el estado.

Pendiente de aprobación de la junta directiva el 6 de febrero de 2018.

Información de contacto del distrito (año escolar 2017–2018)

Nombre del distrito	Unificado de Los Ángeles
Teléfono	(213) 241-1000
Superintendente	Michelle king
Dirección de correo electrónico	michelle.king@lausd.net
Sitio web	www.lausd.net

Información de contacto de la escuela (año escolar 2017–2018)

Nombre de la escuela	Celerity Cardinal Charter
Calle	7330 Bakman Ave.
Ciudad, estado, código postal	Sun Valley, CA 91352-4914
Teléfono	818-753-2712
Director	Wilburd Estrada
Dirección de correo electrónico	westrada@celeritycalifornia.org
Sitio web	http://celeritycalifornia.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19647330123984

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2017–2018)

Misión:

La misión de la escuela Celerity Cardinal Charter es proporcionar una escuela donde los estudiantes en situación de riesgo van a prosperar en un ambiente de altas expectativas y currículo atractivo con las actividades de aprendizaje desafiantes.

Visión:

La escuela Celerity Cardinal Charter será una comunidad de individuos diversos, donde los estudiantes desarrollen sus talentos intelectuales, artísticas y físicas para el más alto grado. Nuestra visión abarcará cinco áreas de enfoque críticos que afectan a la comunidad escolar:

Excelencia Académica

Nuestro programa académico desafía el intelecto y maximiza el potencial de cada estudiante para adquirir conocimientos, conceptos y habilidades necesarias para convertirse en pensamiento, productivos, ciudadanos responsables. Excelencia académica resultados en un amor del aprendizaje permanente y de apoyo de la comunidad, que participan.

Respeto mutuo

La escuela Celerity Cardinal Charter fomenta una cultura de respeto mutuo que genera confianza y compromete a los estudiantes en el aprendizaje.

Los maestros calificados y para-profesionales

Maestros y asistentes cumplen con los estándares de ESSA como cualificados.

La inversión de los padres y de la Comunidad

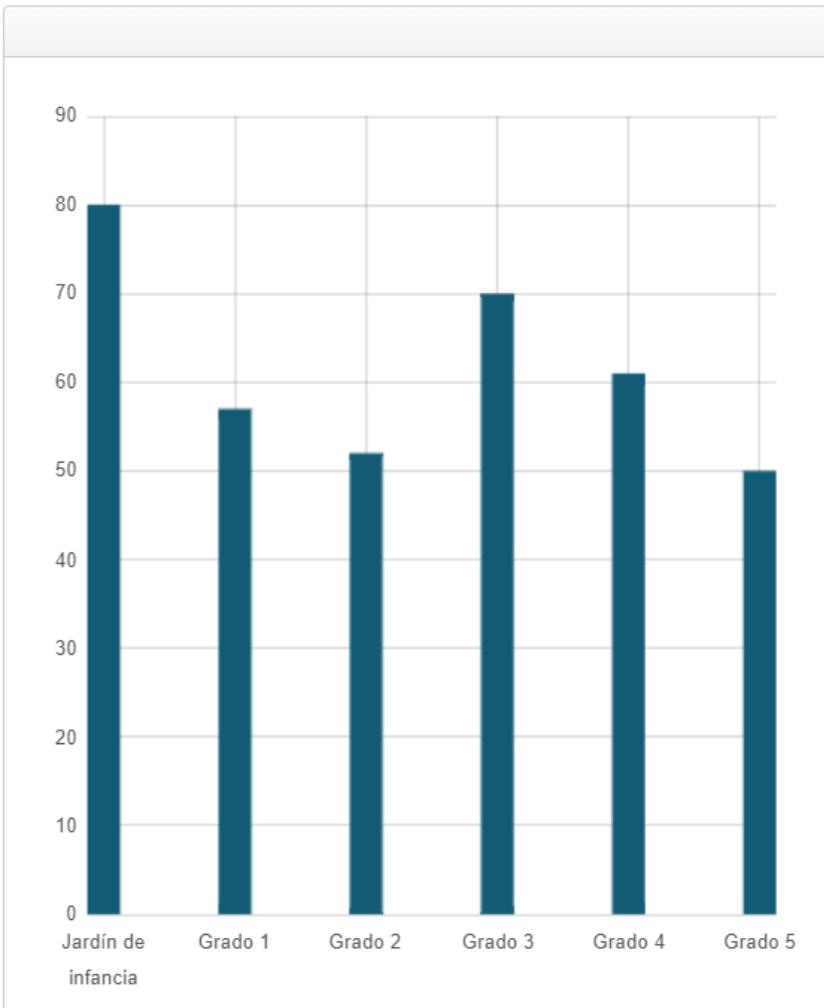
Los padres quieren lo mejor para sus hijos y comparten la responsabilidad y el proceso de educar a sus hijos. Estos padres involucrados sirven como catalizadores para el éxito de los estudiantes.

El respeto y la Diversidad

La escuela Celerity Cardinal Charter es una comunidad inclusiva en la que personas de diferentes orígenes culturales, étnicos, raciales y religiosos aprenden, viven y trabajan en armonía con el respeto mutuo, sin comprometer sus creencias y sus identidades. Abogamos por la causa de la excelencia y la equidad.

Matrícula por grado escolar (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kindergarten (Jardin de Infancia)	80
1° grado	57
2° grado	52
3° grado	70
4° grado	61
5° grado	50
6° grado	N/A
7° grado	N/A
8° grado	N/A
Matrícula total	370



Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2016–2017)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	0.80%
Indígenos americanos o nativos de Alaska	0.00%
Asiáticos	0.50%
Filipinos	0.30%
Hispanos o latinos	97.30%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0.00%
Blancos	0.80%
Dos o más razas	0.00%
Otro	0.30%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	90.30%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	54.30%
Estudiantes con discapacidades	8.60%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.00%

A. Condiciones del aprendizaje

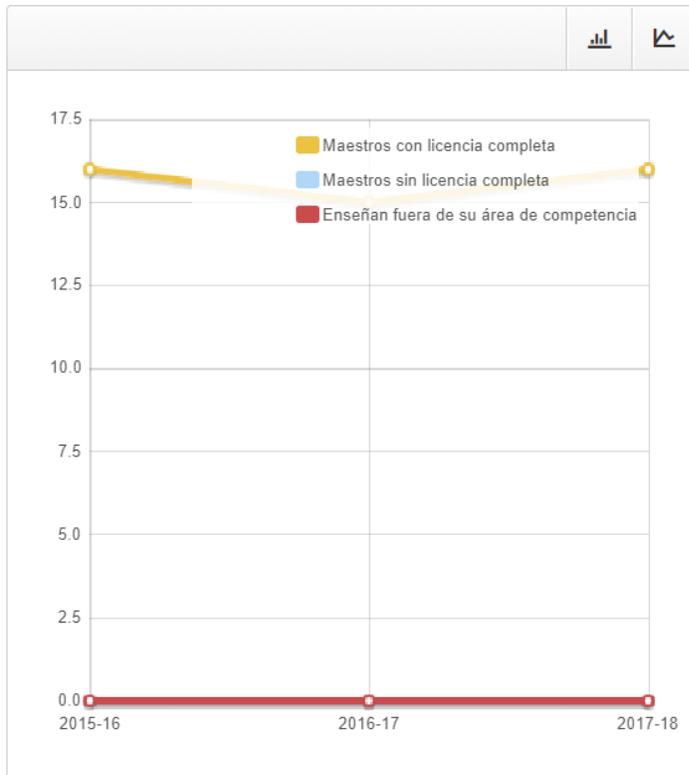
Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Escuela 2017–2018	Distrito 2017–2018
Con acreditación completa	16	15	16	21842
Sin acreditación completa	0	0	0	866
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	2830

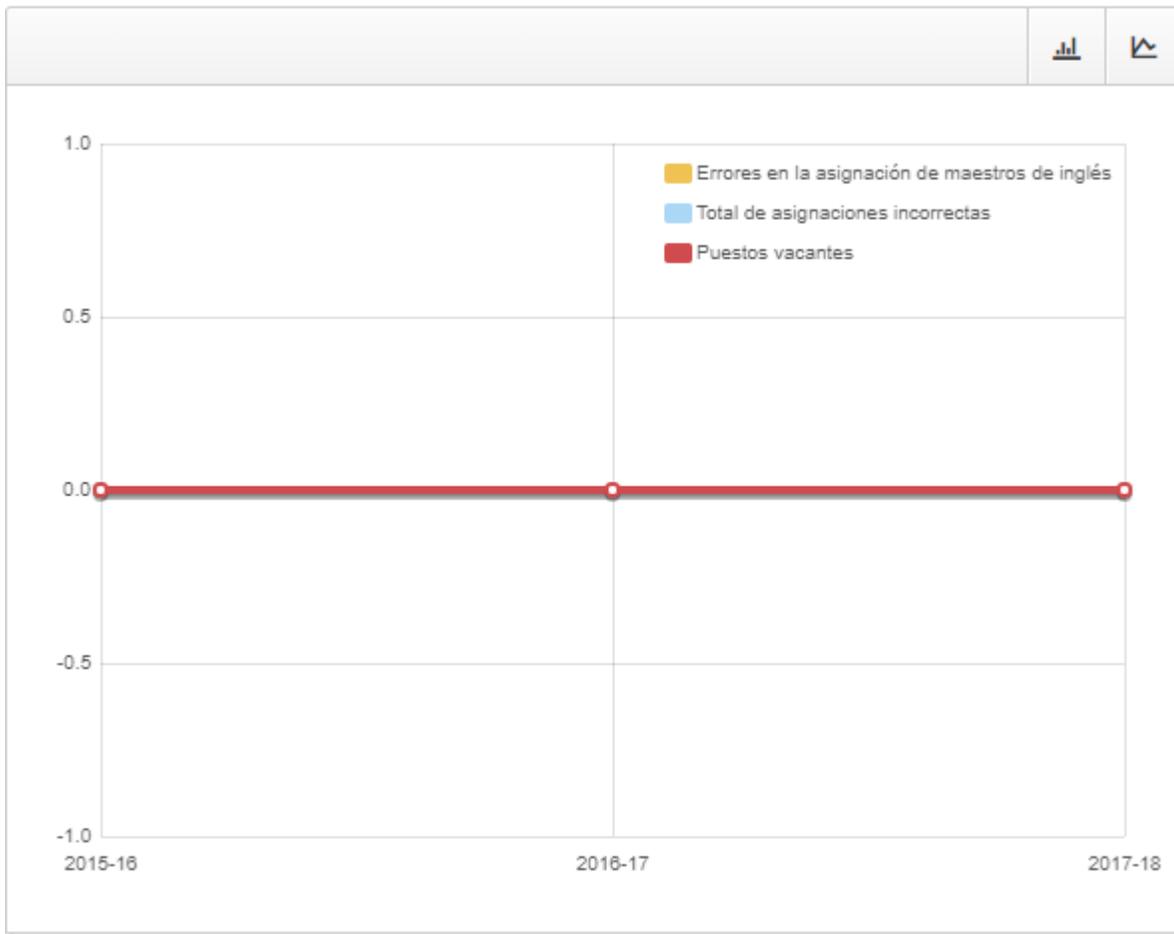


Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.



**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos
(Año escolar 2017–2018)**

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	Houghton Mifflin Harcourt: Journeys Common Core 2014- 2017 para los grados K-6 Houghton Mifflin Harcourt: Holt McDougal (HMD) Literatura 2.012 para los grados 7-8	Sí	0%
Matemáticas	Pearson: enVision Math California Common Core 2.015 para los grados K-6 Pearson: California Dígitos 2.015 para los grados 7-8	Sí	0%
Ciencias	Delta Educación: Foss Kits 3ª edición para los grados K-5 CPO Science: CPO equipos de ciencias para los grados 6-8	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Houghton Mifflin Harcourt: Historia del mundo Civilizaciones antiguas, grado 6 McDougal Littell: Edad Media y principios tiempos modernos, grado 7 McDougal Littell: Creación de América Inicios hasta la Primera Guerra Mundial, grado 8	Sí	0%
Idioma extranjero	N/A	N/A	N/A
Salud	N/A	N/A	N/A
Artes visuales y escénicas	N/A	N/A	N/A
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La LEA hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales en todo momento. En nuestro continuo esfuerzo para mantenerse en "buena", nuestro Director de Instalaciones utiliza el Estado de forma Facilidad de California Herramienta de Inspección (FIT) para todas las inspecciones de sitio. Para obtener información sobre los resultados de la última encuesta completada por favor, póngase en contacto con John Vargas por correo electrónico a jvargas@celeritycalifornia.org.

Se harán mejoras para el aumento de los logros de aprendizaje y en base a la disponibilidad presupuestaria.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Enero 2018

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, / desagües	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños en las estructuras, techos	Bueno	
Exteriores: Patio / Terrenos de la escuela, ventanas / puertas / portones /	Bueno	

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Enero 2018

Calificación general	Ejemplar
----------------------	----------

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	42%	46%	39%	40%	48%	48%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	55%	41%	29%	30%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	178	178	100.00%	45.51%
Hombres	97	97	100.00%	44.33%
Mujeres	81	81	100.00%	46.91%
Negros o afroestadounidenses	-	-	-	
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos	-	-	-	
Hispanos o latinos	171	171	100.00%	45.61%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	-	-	-	
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	158	158	100.00%	41.77%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	120	120	100.00%	45.83%
Estudiantes con discapacidades	23	23	100.00%	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	177	177	100.00%	41.24%
Hombres	96	96	100.00%	44.79%
Mujeres	81	81	100.00%	37.04%
Negros o afroestadounidenses	-	-	-	
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos	-	-	-	
Hispanos o latinos	170	170	100.00%	41.18%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	-	-	-	
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	157	157	100.00%	38.85%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	119	119	100.00%	40.34%
Estudiantes con discapacidades	23	23	100.00%	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	78%	74%	46%	46%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. Ya no se administró el CST y CMA para la Ciencia.

Última actualización: 01/11/2018

Prioridad Estado: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: la pupila Otros resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Porcentaje de Estudiantes de buena condición física		
	Cuatro de Seis Normas aptitud	Cinco de Seis Normas aptitud	Seis de Seis Normas aptitud
5	14.6%	22.9%	12.5%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017–2018)

Los padres serán participan activamente en el desarrollo de la escuela como miembros del Consejo de Administración Basada en la Web.

Antes de la inscripción de un estudiante, el padre (s) y el estudiante se reunirán con el director.

Los padres recibirán múltiples oportunidades para desarrollar el conocimiento de los puntos de referencia y lo que sus hijos deben alcanzar para tener éxito.

Cada padre y la escuela firmarán un acuerdo familiar reconociendo su comprensión, responsabilidad y compromiso para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y las metas académicas de la escuela Celeridad Cardinal Charter.

Se alentará a los padres a ser voluntarios tiempo para apoyar a la escuela y participar como tutores.

Conferencias de padres y maestros se llevarán a cabo trimestralmente.

Hay varios tipos de reuniones para padres que pueden asistir a: Reuniones Generales de Padres, Consejo Consultivo de Padres, Consejo del Sitio Escolar, y Consejo Consultivo de Estudiantes de Inglés del Distrito.

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Suspensiones	0.00%	0.30%	0.00%	0.90%	0.90%	0.80%	3.80%	3.70%	3.70%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%



Plan de seguridad escolar (año escolar 2017–2018)

Un componente clave de la preparación para emergencias y desastres es el conocimiento. Saber cómo responder a una emergencia dará lugar a la recuperación efectiva de un problema.

El Sistema de Gestión de Emergencias Estandarizado (SEMS) prevé unas respuestas totalmente integrados y coordinados de nivel múltiple a varias agencias, las emergencias de múltiples jurisdicciones. SEMS se basa en el Sistema de Comando de Incidentes (ICS). ICS tiene cinco funciones principales:

Comando / gestión, operaciones, planificación / inteligencia, logística y finanzas / administración

Todo el personal escolar tienen deberes y responsabilidades previamente designado para asumir en caso de un desastre mayor; terremoto, incendio, fije u otra emergencia determinada. Todos los empleados Celerity Cardinal Charter se convierten automáticamente a los trabajadores de defensa civil por declaratoria de desastre o estado de emergencia.

El plan de emergencia se creó para ayudar a los miembros del personal de administración y en caso de desastre. El primer y principal objetivo es la seguridad de los estudiantes y el personal del sitio.

Los profesores deben informar a sus estudiantes sobre los procedimientos de seguridad y las practican con frecuencia

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Programa de intervención federal (año escolar 2017–2018)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)	No en PI	En PI
Primer año del Programa de Mejoramiento Académico	N/A	2004-2005
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico	N/A	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	642
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	69.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	22	0	3	0	0	0	0	0	27	0	3	0
1°	21	1	3	0	29	0	2	0	19	3	0	0
2°	23	0	3	0	25	0	3	0	26	0	2	0
3°	18	3	0	0	21	1	2	0	23	0	3	0
4°	24	0	1	0	26	0	2	0	31	0	2	0
5°	19	1	0	0	23	0	1	0	25	0	2	0
6°	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016–2017)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	N/A
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)	1	N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0	N/A
Psicólogo	1	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermero	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015–2016)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$9,628.80	\$3,456.70	\$6,172.10	\$62,270.10
Distrito	N/A	N/A	\$7038	\$73,658.00
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	200.00%	-16.80%
Estado	N/A	N/A	\$6,574.00	\$79,228.00
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	-6.30%	-24.00%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016–2017)

Lotería sin restricciones

Lotería Restringida

Cuenta de protección educativa (EPA)

Título I

Título II

Título III

Instalaciones escolares chárter (SB740)

Educación especial (AB602)

Special Ed Federal (IDEA)

SPED Salud mental

ASES

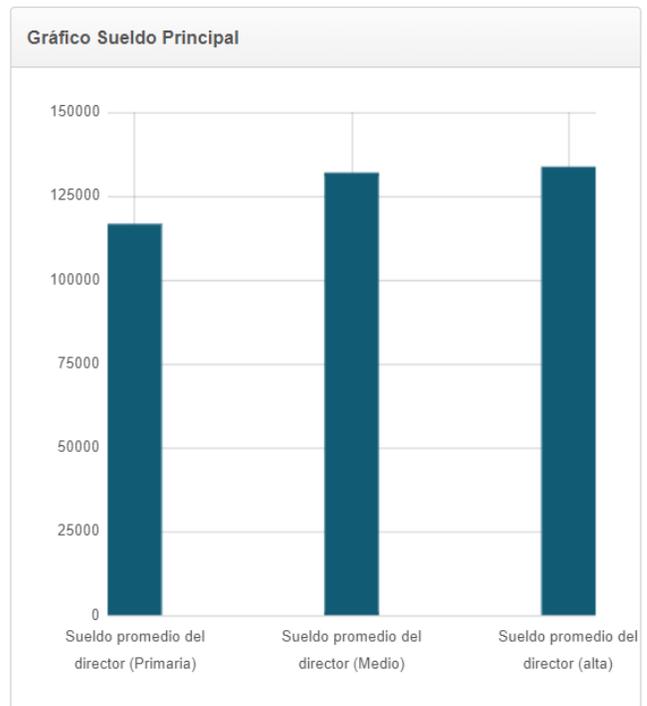
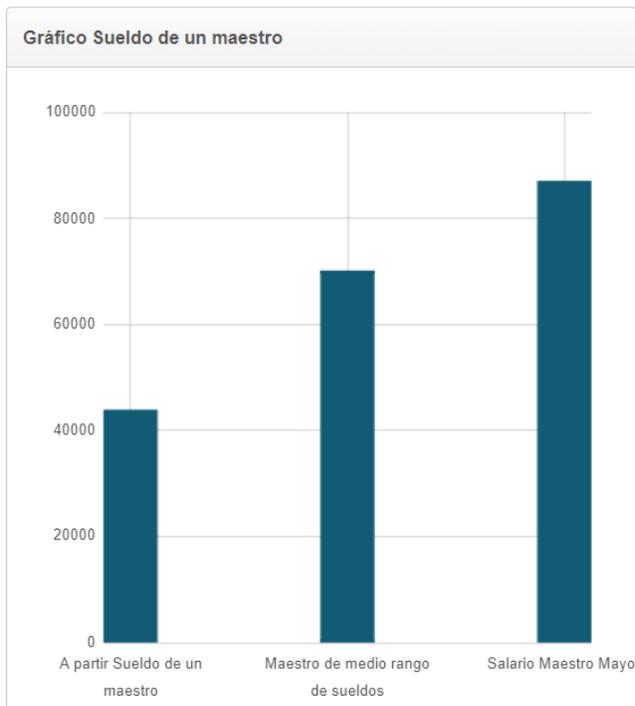
Nutrición infantil federal

Nutrición infantil estatal

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2015–2016)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de una maestro principiante	\$4391	\$4781
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$7014	\$7356
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$8709	\$9585
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$11668	\$12045
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	\$13197	\$12559
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$13373	\$13818
Sueldo de un superintendente	350,000	264,457
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32%	35%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5%	5%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Desarrollo profesional

Antes del comienzo de cada año académico habrá diez días de entrenamiento de la Facultad de pago dirigidos a desarrollar normas de currículo basadas en estándares y planes de lecciones.

También habrá cuatro adicionales "Días de desarrollo profesional", a lo largo del año para ser sostenidas como sesiones de seguimiento. Estas oportunidades proporcionan al personal reunirse para un día escolar completo para trabajar en la creación de planes de lecciones temáticos e integrados

Los maestros también se reunirán todos los miércoles al final de la jornada escolar para prepararse para la planificación común, analizando de trabajo del estudiante y para evaluar el estado de los objetivos específicos identificados en los días de desarrollo profesional del día anterior.